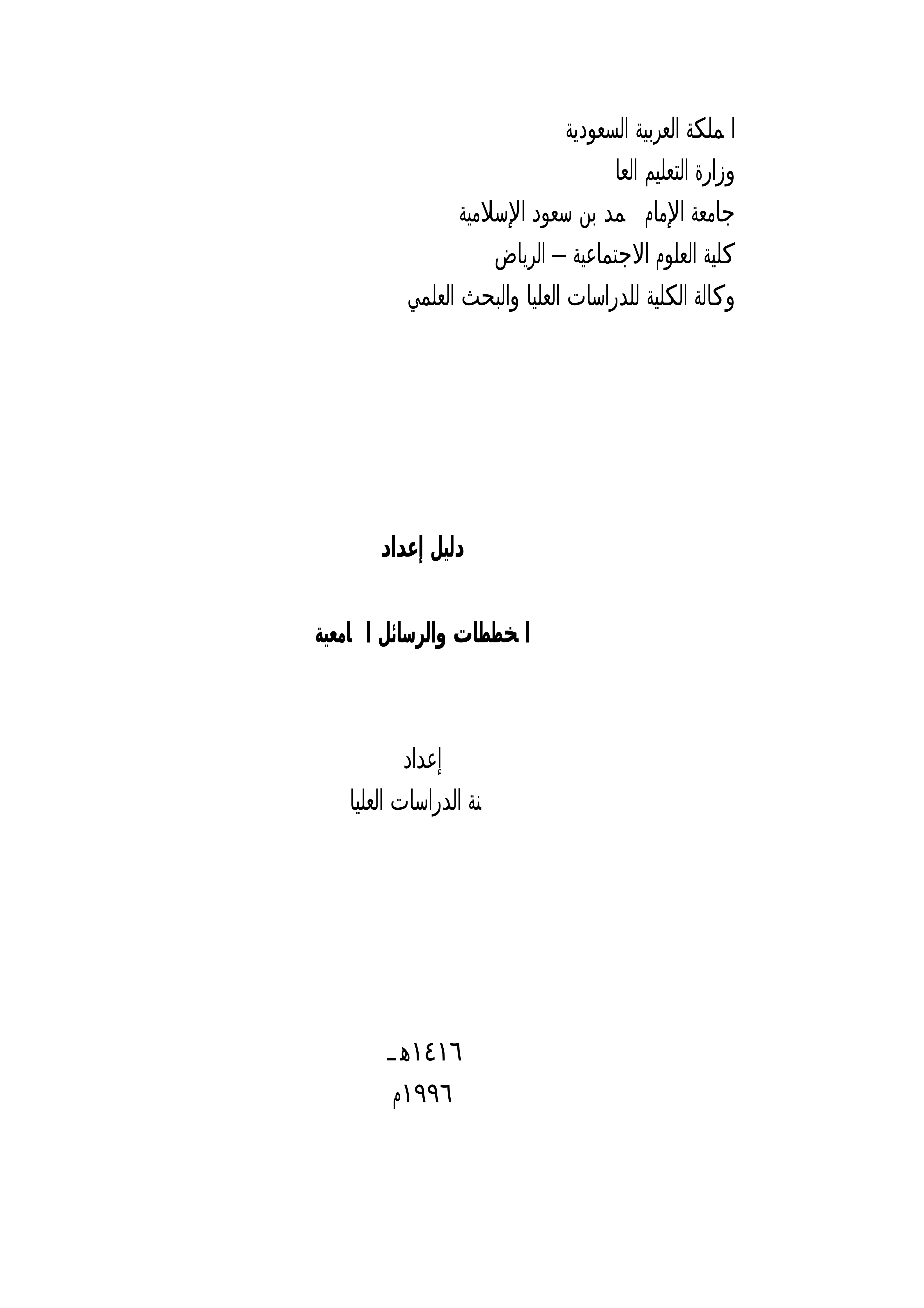


ا ملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العا
جامعة الإمام مد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية – الرياض
وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي

دليل إعداد

ا خططات والرسائل ا امعية

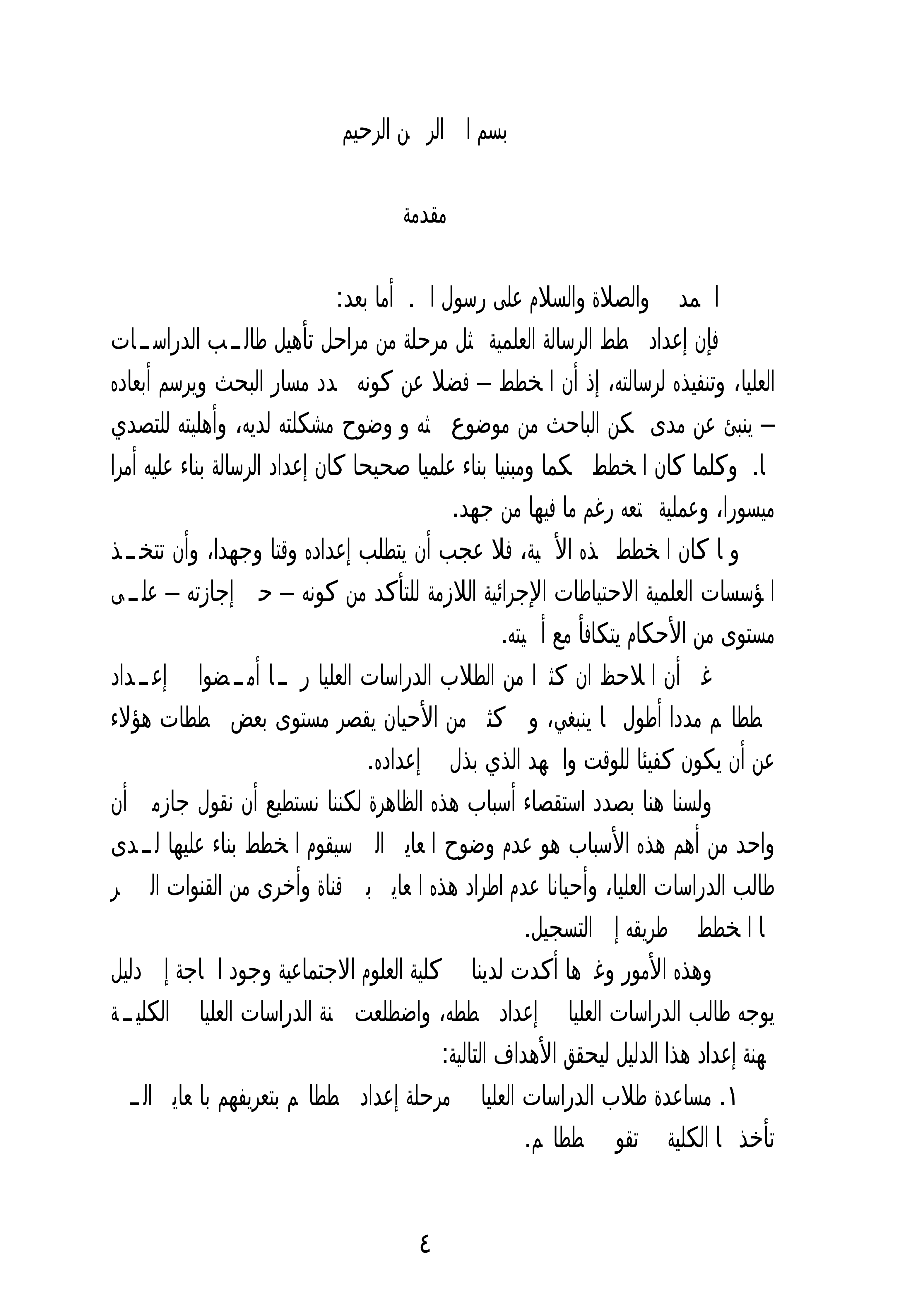
إعداد

نة الدراسات العليا

١٤١٦هـ

١٩٩٦م

ا توى



بسم ا الر ن الرحيم

مقدمة

ا مد والصلاة والسلام على رسول ا . أما بعد:

فإن إعداد طط الرسالة العلمية ثل مرحلة من مراحل تأهيل طالـب الدراسـات العليا، وتنفيذه لرسالته، إذ أن ا خطط – فضلا عن كونه دد مسار البحث ويرسم أبعاده – ينبئ عن مدى كن الباحث من موضوع ثه و وضوح مشكلته لديه، وأهليته للتصدي ا. وكلما كان ا خطط كما ومبنيا بناء علميا صحيحا كان إعداد الرسالة بناء عليه أمرا ميسورا، وعملية تعه رغم ما فيها من جهد.

و ا كان ا خطط ذه الأ ية، فلا عجب أن يتطلب إعداده وقتا وجهدا، وأن تتخـذ ا ؤسسات العلمية الاحتياطات الإجرائية اللازمة للتأكد من كونه – حـ إجازته – علـى مستوى من الأحكام يتكافأ مع أ يته.

غ أن ا لاحظ ان كث ا من الطلاب الدراسات العليا ر ـا أمـضوا إعـداد طط ا م مددا أطول ا ينبغي، و كث من الأحيان يقصر مستوى بعض ططات هؤلاء عن أن يكون كفيئا للوقت وا هد الذي بذل إعداده.

ولسنا هنا بصدد استقصاء أسباب هذه الظاهرة لكننا نستطيع أن نقول جازم أن واحد من أهم هذه الأسباب هو عدم وضوح ا عاي ال سيقوم ا خطط بناء عليها لـدى طالب الدراسات العليا، وأحيانا عدم اطراد هذه ا عاي ب قناة وأخرى من القنوات ال ر ا ا خطط طريقه إ التسجيل.

وهذه الأمور وغ ها أكدت لدينا كلية العلوم الاجتماعية وجود ا اجة إ دليل يوجه طالب الدراسات العليا إعداد ططه، واضطلعت نة الدراسات العليا الكليـة هنة إعداد هذا الدليل ليحقق الأهداف التالية:

١. مساعدة طلاب الدراسات العليا مرحلة إعداد ططا م بتعريفهم با عاي الـ تأخذ ا الكلية تقو ططا م.

٢. أن يكون دليلاً معياريا يستفيد منه مرشدو طلاب الدراسات العليا تـوجيههم للطلاب أثناء إعداد طظا م.

٣. تقد وذج موحد يوجه عملية تقو ا خططات القنوات ال ر ا لإقرارها، كاللجان العلمية، و الس الأقسام، و نة الدراسات العليا، و لس الكلية.

والأمل أنه – بتحقيق هذه الأهداف- يرتقى ستوى طات الرسائل العلمية و تـد أثر ذلك إ الرسائل العلمية نفسها، و فظ كث من ا هد والوقت على الطالب والأستاذ والقسم و لس الكلية على حد سواءً.

وقد بذل أعضاء اللجنة جهدهم إخراج هذا الدليل على أفضل وجه واستفادوا مـن ملحوظات عدد من الأساتذة من يع أقسام الكلية، كما أسندت اللجنة إعداد ما يتعلـق بقسم التاريخ وا ضارة وقسم ا غرافيا إ نت فرعيت - واحدة من كل قسم - حرصا على مراعاة ما يكمن أن يكون لبعض التخصصات من خصوصية، فقامت كل نة همتها على أحسن وجه. نسأل ا أن زل ا ثوبة للجميع و م منا خالص الشكر والتقدير.

هذا، و ة نقاط لابد من التنبية إليها نوجزها فيما يلي:-

١. رغم أن هذا الدليل يوجه إعداد ا خططات معظم أنواع الدراسات ا ندرجـة ت صصات أقسام الكلية - تبقي أنواع قليلة جداً من الدراسات ذات الطبيعة ا اصـة كالبحوث الأساسية (النظرية) Basic Research تتطلب تكييف أجزاء يس ة من ا طة وفق ما تقتضيه تلك ا صوصية.

٢. هذا الدليل لايغ عن الرجوع إ الكتب ا تخصصة مناهج البحث.

٣. لا يستغ ذا الدليل عن توجيهات الأستاذ ا رشد.

مرة أخرى - نأمل أن يكون صدور هذا الدليل عون لطالب الدراسـات العليـا وحفظ لوقته وتوجيه هده من شأنه أن ينعكس على نوعية عملة، ونكرر الشكر لكل من أسهم إعداده والشكر أولاً وأخرا وهو وحده من يستمد منه التوفيق.

نة الدراسات العليا

القسم الأول: الإخراج والتوثيق

أولاً: الشكل:

أ- الغلاف:

يراعى الغلاف الأمور التالية:

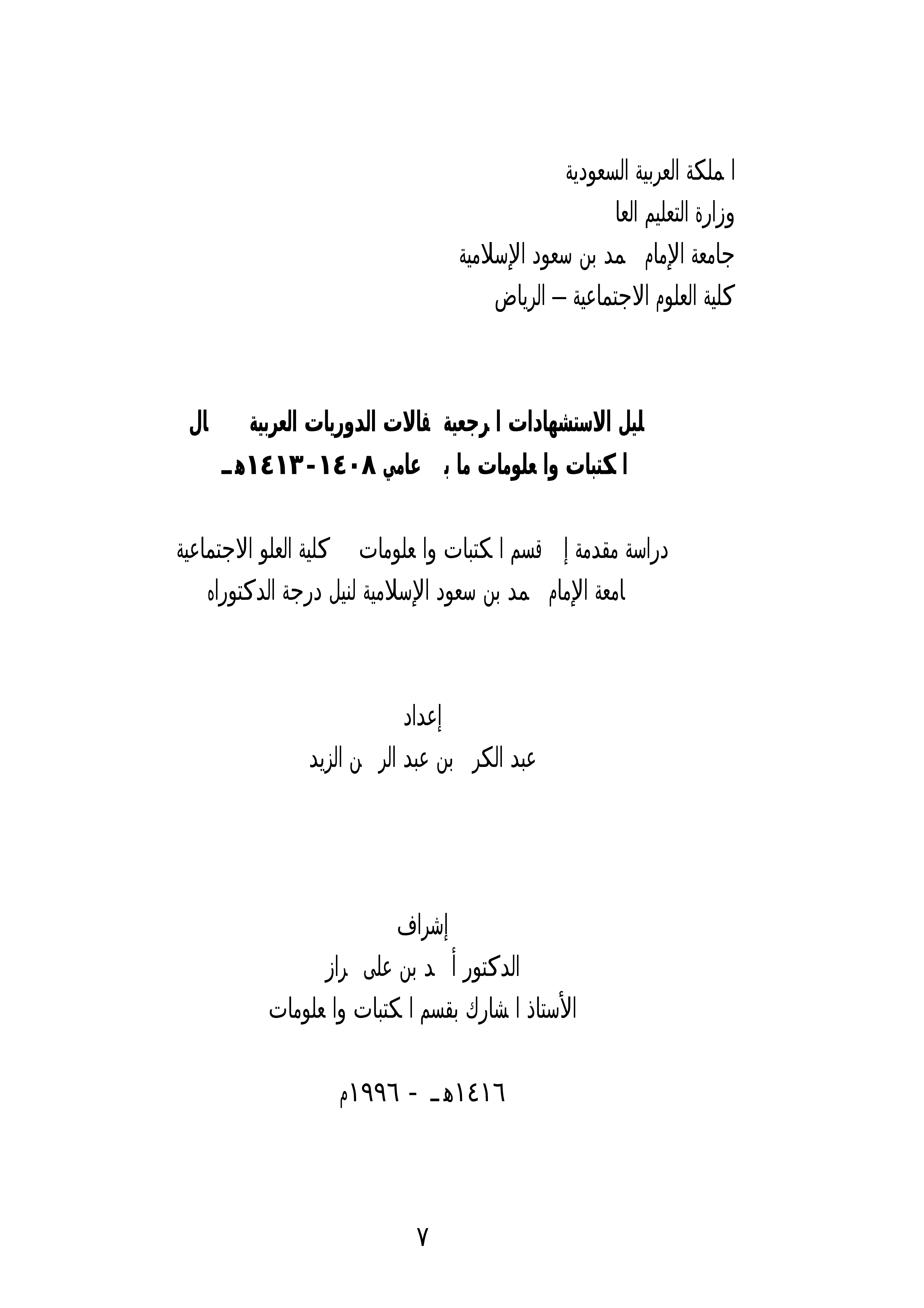
- يكتب الزاوية اليم من الغلاف ما يلي:

ا ملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العا
جامعة الإمام مد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية – الرياض

- يكتب عنوان الرسالة وسط صفحة الغلاف ببنط ٢٠ آ إم أسـود، ويكتفـى بتسويد القسم الرئيس من العنوان حالة كونه طويلاً.
- يكتب ت العنوان ط أصغر: دراسة مقدمة إ قسم _____________ كلية العلوم الاجتماعية امعة الإمام مد بن سعود الإسلامية لنيل درجة ____________ .
- يكتب اسم مقدم الرسالة كاملاً واسم الأستاذ الذي تو الإشراف علـى الرسـالة والعام الذي قدمت فيه (انظر النموذج ا رفق)، ويراعى النسخ النهائية للرسالة (الـ تقدم إ الكلية بعد ا ناقشة وإجراء التعديلات) ما يلي:
- لد ليداً فاخراً ويكون لون الغلاف أخضراً.
- تكتب يع كلمات الغلاف الداخلي وا ارجي باللون الذه .
- يكتب عنوان الرسالة واسم مقدمها وسنة ا ناقشة كعب الغلاف.

ب- صفحة الإجازة:

تلحق بالرسالة بعد مناقشتها وإجاز ا مع تواقيع الأساتذة ا ناقش وتـاريخ ا ناقـشة (انظر النموذج ا رفق)



ا ملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العا
جامعة الإمام   مد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية – الرياض

ليل الاستشهادات ا رجعية قالات الدوريات العربية   ال
ا كتبات وا علومات ما ب   عامي ١٤٠٨-١٤١٣هـ

دراسة مقدمة إ   قسم ا كتبات وا علومات   كلية العلو الاجتماعية
امعة الإمام   مد بن سعود الإسلامية لنيل درجة الدكتوراه

إعداد
عبد الكر   بن عبد الر ن الزيد

إشراف
الدكتور أ   د بن على راز
الأستاذ ا شارك بقسم ا كتبات وا علومات

١٤١٦هـ - ١٩٩٦م

صفحة الاجازة

ج- الطباعة:

تطبع الرسالة وا ستخلص على ورق أبيض جيد من مقاس A-4 على وجه واحد فقط وفق ا واصفات التالية:

م الرسالة:

- حجم ا ط العر (البنط) ١٨ أبيض أجهزة أي أم، و١٦ أبيض أجهـزة ماكينتوش، وما يناسبهما ا جم للنص الإ ليزي.

- نوع ا ط البصرة أو ياقوت ا ـاكينتوش، أو TRADITIONAL ARABIC أجهزة أي أم.

- تكون ا سافة بـ الأسطر مسافة واحدة single.

العناوين:

١. العناوين الواقعة وسط الصفحة تكتب ببنط أسـود ٢٠ أي أم، أسـود ١٨ ماكينتوش.

٢. العناوين ا انبية تكتب ببنط أسود ١٨ أي أم، أسود ١٦ ماكينتوش.

ا وامش (ا واشي):

- تكتب أبيض ١٢ أي أم وما يعادله ا اكينتوش.

د- ا امش ا ا :

يترك هامش جا مقداره ٣,٥ سم على الصفحة، وكذا ٢,٥ على كل جانب من ا وانب الأخرى.

هـ- ترقيم الصفحات:

تكتب أرقام الصفحات الوسط من أسفل الصفحة، مع ضرورة ترقيم ما يـسبق م الرسالة بالأحرف ا جائية.

و- الترتيب:

يلي الغلاف ورقة بيضاء :

- صفحة الغلاف الداخلي.

- يليها صفحة يكتب وسطها (بسم ا الر ن الرحيم)

- يلي ذلك صفحة الإجازة.
- صفحة الإهداء – إن وجد.
- صفحة الشكر والعرفان – إن وجد.
- مستخلص الرسالة بالعر على ألا يزيد على ٤٠٠ كلمة.
- فهرس ا تويات.
- فهرس ا داول (إن وجد).
- فهرس الأشكال والصور التوضيحية (إن وجد).
- توى الرسالة (مقدمتها وأبوا ا وفصو ا وخا تها).
- ا راجع.
- ا لاحق.
- ا ستخلص باللغة الإ ليزية على ألا يزيد على ٤٠٠ كلمة، وأن يكـون با انـب الأيسر من الرسالة وفوقه تر ة كاملة لعنوان الرسالة واسم ا ؤلف با روف اللاتينية.

ز- ا داول والأشكال:

تكتب ا داول والأشكال ط واضح وترقم بالتسلسل لكل فصل على حدة مثل (الفصل الأول: ١ - ١، ١ - ٢، ١ - ٣، .. وهكذا، و الفصل الثا : ٢ - ١، ٢ - ٢، ٢ - ٣، .. وهكذا).

ح – ا لاحق:

تشمل ا لاحق كل ما لا تمله م الرسالة مثل نصوص أدوات الرسالة وا راسلات والوثائق التار ية وأ اء كمي الاستبانات و و ذلك، مع ضرورة الاقتصار على الضروري جداً من ا لاحق.

ثانياً: اللغة:

ب على الباحث أن يلتزم كتابته للرسالة بقواعد اللغة العربية وأصول الكتابة ـ ا وعليه التأكد من خلوها من الأخطاء اللغوية وا طبعية قبل تقد ها للمناقشة. وعلى الباحث أن يتجنب استخدام اللغة الإنشائية وا سنات البديعية، ويستخدم لغة علمية موضوعية، وأن

يستخدم بقدر الإمكان لاً قص ة هادفة توضح ا ع بدقة ويتجنب استخدام العبـارات الفضفاضة ال ا أكثر من مع . كما يتع على الباحث نب استخدام ضم ا تكلم و " أرى .. وعملت ...ا " وبدلاً عن ذلك يستخدم عبارات مثل " قام الباحث .. يـرى الباحث ..و و ذلك ".

ثالثاً: التوثيق:

من ا تعارف عليه أن هناك عدة طرق ومدارس للتوثيق العلمي للنـصوص ا قتبـسة صراحة أو ضمناً، ولكل طريقة مزاياها وعيو ا، وليست هناك الواقع قاعدة عامة تضبط العملية، حيث كن للباحث أن تار أي طريقة تناسبه، بشرط أن يس على الطريقة الـ اختارها، وألا يد عنها ثه ح يتحقق التوحيد التوثيق.

وقد أوصت نة الدراسات العليا الكلية بالأخذ بأحد النماذج التالية:-

أ وذج (أ): ذكر ا راجع وفقا لطريقة عية علم النفس الأمريكية (APA)

(خاص بأقسام على النفس والتربية والاجتماع وا دمة الاجتماعية وقسم ا كتبـات وا علومات): [١]

أثناء سياق الكلام يكتفي الباحث بذكر لقب ا ؤلف[٢] ويضع بعده سنة نشر ا رجع ب قوس ، هذا إذا يكن مستشهداً بنص، أما إذا كان مستشهداً بنص فيذكر اية النص رقم الصفحة بعد حرف (ص) ب قوس ، و ب أن يضع النص ب علام تنصيص "..". وإذا كان الكتاب يتكون من عدة أجزاء فيذكر رقم ا زء أولا مسبوقاً رف "ج"، رقم الصفحة أو الصفحات مسبوقة رف "ص" .

وإذا كان العا ا ستشهد بقوله من علماء التراث فينبغي أن يذكر ب قوس تاريخ وفاتـه مسبوقاً رف "ت"، يذكر تاريخ طباعة الكتاب مسبوقاً رف "ط". وكذلك الشأن

---

1 جرى تعديل بعض قواعد APA لتناسب مع اللغة العربية، كما أضيف ا بعض أنواع التوثيق ا اصة بالبحوث العربية، إضافة إ أمثلـة متعددة من أجل تيس عملية التطبيق.

2 تنبيه لكل النماذج: لعله من الأنسب لكث من الأ اء العربية أن يذكر الباحث الاسم الأول مع اللقب، فإذا أراد أن يستشهد بسعد جلال مثلا فبدلاً من أن يقول وذكر جلال(١٩٩٠م) يستحسن أن يقول وذكر سعد جلال (١٩٩٠م) .
كما أن قائمة ا راجع ب أن ترتب ألفبائياً بغض النظر عن نوع ا رجع، ولا تقسم إ كتب ودوريات وتقارير....إ (يستث من ذلك قسم التاريخ وا ضارة).

قائمة ا راجع. هذا ا رة الأو ال يرد فيها ذكر العا ا ستشهد به وبعد ذلك يكتفـي بتاريخ نشر الكتاب. أمثلة:-

١- وقد ص عبد الر ن الطريري (١٤١٥هـ) أساليب علاج القلق ...

٢- مثال للاستشهاد بعا من علماء التراث: يرى ابـن تيميـه (ت ٧٢٨هـ ـ، ط ١٣٨٥هـ) أن ا قصود بالفطرة هو...

٣- مثال للاستشهاد بنص:

عرف ابن تيميه (ت ٧٢٨هـ ـ، ط ١٣٨٥هـ) الفطرة فقال:

" فطرة ا ال فطر الناس عليها هي فطـرة الإسلام وهي الفطرة ال فطرهـم عليها يوم قـال: " ألست بربكـم قالوا بلى"، وهي السلامة مـن الاعتقادات الباطلة وقبول العقائد الصحيحة " (ج٤، ص٢٤٥).

وقد يسبق النص ذكر اسم ا ؤلف كأن يأ السياق على أن يعقبه اسـم ا ؤلـف والتاريخ ورقم الصفحة مثل:

والفطرة " هي فطرة الإسلام وهي الفطرة ال فطرهم عليها يوم قـال: " ألـست بربكم قالوا بلى "، وهي السلامة من الاعتقاد الباطل وقبول العقائد الصحيحة " (ابن تيميه ت ٧٢٨هـ ـ، ط ١٣٨٥هـ ـ، ج٤، ص ٢٤٥).

وإذا تكرر ا ؤلف نفسه مرجع تلف منشورين سنه واحدة فيميز كل مرجع رف من ا روف ا جائية، و ب مراعاة ذلك قائمة ا راجع. مثال:

ذكر إبراهيم ا وير (أ ١٤١٦هـ).

ذكر إبراهيم ا وير (ب ١٤١٦هـ)

وإذا كان ا ستشهد به منشوراً بغ اللغة العربية فيكتب اسم ا ؤلف با روف العربية، ويكتب ب قوس ا ه با روف اللاتينية، بعدها فاصله سنة النشر، هكذا:

وذكر سكينر (Skinner, 1972)

و حال تعدد ا ؤلف إذا كانوا ثلاثة فأكثر فيجب ذكر يعهم ا رة الأو فقط، وبعد ذلك يشار إ ا ؤلف بعبارة " وآخرون " بعد اسم ا ؤلف الأول. مثال:

ويرى مد بن على وعبد ا بن مد ومـصطفي عبـد البـاقي وسـعيد هاشـم (١٤١٥هـ).

و حالة ا راجع الأجنبية يستخدم التعب (.et al)

أما قائمة ا راجع فترتب ترتيباً ألف بائيا ولا ترقم ترقيماً متسلسلاً، ويتبع تسجيلها ما يلي:

أولا: الكتب:

يذكر الباحث الاسم الأخ للمؤلف، بعده فاصلة ا ه الأول تاريخ النشر ب قوس وبعده نقطة، عنوان الكتاب أو البحث نقطة مسوداً، مكان النشر نقطتان الناشر نقطة. ولا تذكر ألقاب مثل دكتور أو شيخ أو أستاذ. مثال:

الطريري، عبد الر ن بن سليمان (١٤١٥). **الضغط النفسي: مفهومه، تشخيصه، طرق ومقاومته.** الرياض: مطابع الصفحات الذهبية.

إذا كان هناك أكثر من مؤلف فيجب ذكر يعهم ويذكر اسم اللقـب أولا وبعـده فاصلة الاسم الأول لكل مؤلف حسب ترتيبهم قائمة ا راجع. مثال:

أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال (١٩٩٥). **و الإنسان: من مرحلة ا ن إ مرحلة ا سن .** ط٣. القاهره: مكتبة الأ لو ا صرية.

وفيما يتعلق بطبعات الكتاب فلا يشار عادة للطبعة الأو ، أما ما سوى ذلك فيـشار إليها با رف (ط) متلواً برقم الطبعة، وذلك عقب عنوان الكتاب مباشرة كمـا ا ثـال السابق.

ثانياً: البحوث ا نشورة الدوريات:

يذكر اسم ا ؤلف وتاريخ النشر كما سبق، وبعد ذلك يذكر عنوان البحث ويوضع بعـده نقطة يذكر اسم الدورية مسوداً، فاصلة يذكر رقم ا لد مسوداً فاصلة أرقـام الصفحات نقطة.

يلاحظ أنه جرت العادة الدوريات أن أرقام كل لد تتسلسل من أول عدد اللد حـ آخر عدد، و ذا يكتفى بذكر رقم اللد أو السنة وأرقام الصفحات ولا يـذكر رقـم العدد. مثال:

باقادر، أبو بكر أ د (١٤٠١). أسلمة العلوم الاجتماعية. **لة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ١**، ١٣-٢٦.

حـ ، يوسف (١٤٠٤). كتب ا شائش العربية. **لة معهد ا خطوطات العربيـة، ٢٨**، ٥٢١ - ٥٤٦.

أما إذا كان كل عدد من أعداد الدورية مرقمة صفحاته ترقيماً مستقلاً لا علاقة له ـا قبله ولا ا بعده ففي هذه ا الة فقط يذكر رقم العدد بـ قوس بعد رقم اللد أو الـسنة ولا يفصل بينهما بفاصلة. مثال:

الشناوي، مد روس (١٤٠٧). أ وذج ذيب الأخلاق عنـد الغـزا ومقارنتـه بأ وذج العلاج السلوكي ا ديث. **رسالة ا ليج العر ، ٧** (٢٢)، ١٣٣-١٥٢.

ثالثاً: ا ستخلصات:

بعض الأحيان يضطر الباحث إ الرجوع إ ا ستخلصات ا وجـودة قواعـد ا علومات الأجنبية ولا يتيسر له الرجوع إ ا رجع الأصل، و هذه ا ال تكون الإشـارة إ ا رجع كما يأ :

يذكر ا رجع الأصل كما سبقت الإشارة إليه الدوريات اماً يضع بـ قوسـ اسم قاعدة ا علومات ال رجع إليها مسوداً، والسنة واللد مسوداً رقم ا لخص مثال:

Misumi, J., & Fujita, M. (1982). Effects of PM organizational development in supermarket organization. **Japanese Journal of Experimental Social Psychology**, 21, 39-111. (From Psychological Abstracts 1982. 68, Abstract No. 11474)

رابعاً: الوثائق الر ية:

تذكر منسوبة إ ا هة ال أصدر ا يتبع ذلك باسم الدولة ال تتبع ا تلك ا هـة مثال:

وزارة ا عارف (١٤١٠). **الدليل التربوي**. ا ملكة العربية السعودية، الرياض.

خامساً: الكتب ا ررة:

إذا كان فصلاً من كتاب فيذكر ا ؤلف وعنوان ا وضوع الذي كتبه يعزى إ الكتـاب الذي ورد فيه بعبارة (ذكر)، لقب رر الكتاب يلي ذلك ا ه الأول ويوضـع بـ قوس بعد عبارة (رر)، عنوان الكتاب أرقام الصفحات بلد النشر والناشر. مثال:

أبو حطب، فؤاد (١٩٧٨). التحليل العاملي لبعض متغ ات النموذج ا عر للقدرات العقلية. ذكر : سعيد، إ اعيل (رر): **الكتاب السنوي للتربية وعلم النفس**. ج٥، (ص ص ٦-٢١). القاهرة: دار الثقافية للطباعة والنشر.

أما إذا كانت الإشارة إ الكتاب بكامله فيتبع كما ا ثال الآ :

سعيد إ اعيل (رر) (١٩٧٨): **الكتاب السنوي للتربية وعلم النفس** ج٥. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

سادساً: رسائل الدكتوراه وا اجست غ ا نشورة:

النمله، عبد الر ن (١٤١٥). برنامج للعلاج النفسي الإسلامي الات ا جل: دراسة ريبية لموعة من طلاب ا رحلة الثانوية بالرياض. رسالة ماجست غ منـشورة. كليـة العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام مد بن سعود الإسلامية، الرياض.

وإذا كانت الرسالة مقدمة غ السعودية فينبغي ذكر اسم الدولة بعد اسم ا دينة.

سابعاً: ا رائد وا لات:

يذكر تاريخ النشر الشهر كتابة وبعده يذكر تاريخ اليوم الذي صدر فيه العدد، ولا يذكر رقم العدد. مثال:

السحيبا ، عبد العزيز (١٤٠٧ رجب ٧) وأيضاً الرياضيات والتقدم البطئ. **جريـدة ا زيرة** ص١٥، الرياض.

ثامناً: ا خطوطات:

ترتب هكذا: لقب ا ؤلف، ا ه، سنة وفاته، عنوان ا خطوط، فنه ورقمه، اسـم دار ا فظ، اسم ا دينة.

تاسعاً: ا داول والأشكال:

توضع مصادر ا داول والأشكال أسفلها كاملة كما ترد قائمة ا راجـع سـواء كانت ا صدر عربياً أم أجنبياً. ولا تستخدم عبارة " من عمل الباحث " ـت ا ـداول والأشكال ال أ زها الباحث بنفسه كما هو مشاهد أحياناً بعض الرسائل العلميـة لأن أي مادة علمية داخل الرسالة ليس تها مصدر يفترض أن تكون من عمل الباحث.

أ وذج (ب): خاص بقسم ا غرافيا وهي طريقة توثيق ا صادر وا راجع حسب ا تبع وث ا معية ا غرافية السعودية مع إضافة أمثلة ا. ١

تطبق قواعد الإشارة إ ا صادر وفقاً للأ :

يستخدم نظام (اسم / تاريخ) ويقضي هذا النظام الإشارة إ مصدر ا علومة ا ب قوس باسم ا ؤلف متبوعاً بالتاريخ فرقم الصفحة. وإذا تكرر ا ؤلف نفسه مرجع تلف نفس السنة يذكر اسم ا ؤلف يتبع بسنة ا رجع مع ديدها ـرف رقـم الصفحة، مثل:

مثال:

ذكر عبد ا الغنيم، (أ١٩٨١م)....

ذكر عبد ا الغنيم، (ب١٩٨١م) ....

و حالة تعدد ا ؤلف فيجب ذكر أ اء ا شارك التأليف إذا كانا اثن ، أمـا إن زادوا عن ذلك فيذكر اسم ا ؤلف الأول مع ذكر عبارة (وآخرون) أو (et al.) ا راجع الإ ليزية، مثل:

---

1 جرى تعديل بعض قواعد ا معية ا غرافية السعودية ا اصة بالإشارة للمؤلف باللغة العربية، كما اضيف ا بعض أنواع التوثيق غ ا شمولة بقواعد ا معية، إضافة إ أمثلة متعددة من أجل تيس عملية التطبيق.

ويرى ا لميفة وآخرون (١٤١٠هـ) ....

ويرى ويتة وآخرون (Whitney, et al., 1983, p.12) ....

و حالة ا راجع غ العربية فيكتب الاسم بالعر أولاً يليه اسم ا ؤلف مع الـ سنة ورقـم الصفحة ما أمكن ب قوس كما ورد ا ثال السابق.

و حالة الاستشهاد بنص فيذكر اية النص رقم الصفحة بعد حرف (ص) ب قوس ، كما ب أن يوضع النص ب علام تنصيص "..." مثل:

ذكر عبد ا الوليعي (١٤١٥هـ) أن ا غرافي قد تسرعوا رفض ا تمية البيئية فقال:

" وقد اعتنقت العلوم الأخر غيـر ا غرافية مبدأ تأث البيئة وصارت تركز عليه دراسا ا مثل علوم الاجتماع والنفس والأحياء وغ ها. ونتيجـة ذا الرفض اضطرت العلوم ذات الصلة با غرافيا للاستقلال عن ا غرافيا لتدرس البيئة وتأث ا ا ففقدت ا غرافيا رافداً مهماً كان سيعزز مكانتهـا ويوفر ا وسائل معا ة أفضل للمشكلات البيئية ا تزايدة العا "، (ص ٥٣٠).

وقد يسبق النص ذكر اسم ا ؤلف كأن يأ السياق على أن يعقبه اسم ا ؤلف والتاريخ ورقم الصفحة مثل:

" وقد اعتنقت العلوم الأخرى...... البيئية ا تزايدة العا " (الوليعي، ١٤١٥، ص٥٣٠).

أما قائمة ا راجع فيستوجب ذلك ترتيبها هجائياً حسب نوعية ا صدر كالتا :

الكتب:

يذكر اسم العائلة للمؤلف (ا ؤلف الأول إذا كان للمرجع أكثر من مؤلف واحد مع ضرورة ذكر يع أ اء ا شارك التأليف) متبوعاً بالأ اء الأو ، سنة النـشر بـ قوس ، عنوان الكتاب، فرقم الطبعة - إن وجد -، الناشر، وأخ اً مدينة النـشر، ولا تذكر الألقاب مثل دكتور أو شيخ أو أستاذ مثل:

الشنطي، أ د مود، (١٤١٣هـ)، **جيولوجية الدرع العر** ، مركز النشر العلمـي جامعة ا لك عبد العزيز دة.

Fisher, W.B., (1978), **The Middle East**, Methuen & Co. Ltd., London.

الـ خليفة، عبد ا ؛ عبد الباري، إ اعيل؛ ا لف، عبد ا ؛ الزهـرا ، عبـد الـرزاق؛ الوليعـي، عبد ا ، (١٤١٣هـ)، **عوامل الاستفادة من خدمات ا ؤسسات العلاجيـة ا اصة: دراسة ميدانية**، الإمام مد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الكتب ا ررة:

يذكر اسم عائلة ا ؤلف، متبوعاً بالأ اء الأو ، سنة النشر ب قوس ، عنوان الفصل، يكتب (ذكر in) با ط الغامق، اسم عائلة ا رر متبوعاً بالأ ـاء الأو ، وكذلك بالنسبة للمحررين ا شارك ، (رر .ed أو ررين .eds) عنوان الكتاب با ط الغامق، رقم الد إن وجد، فرقم الطبعة إن كانت له أكثر من طبعـة، وأخـ أً الناشر، فمدينة النشر.

مرغلا ، حبيب ا مظفر، (١٩٨٨م)، زلزالية شبة ا زية العربية، **ذكر** على بـن عبد ا الفريح (رر)، **إصدار ا لقة الدراسية العربية الثالثة للعلوم الزلزاليـة**، ٢٧-٢٨ ادي الآخرة ١٤٠٦هـ (٨-١٠ مارس ١٩٨٦م)، ص ص ٩١-١٠٨، جامعة ا لـك سعود، بالرياض.

Chapman, R.W., (1978), Geomorphology of the Eastern margin of the Shedgum Plateau, in S. Al-Sayari and J. Zotl, (eds.) **Quaternary Period in Saudi Arabia**, (Vol.1), pp. 77-84, Springer-Verlag, New York.

أما إن كان الكتاب على شكل " موعة وث ندوة أو مؤ ر " ولكن بدون " ـرر أو ررين " فيعامل معاملة الكتاب ا رر تربية، مع إغفال ا زء ا اص باسم ا ـرر أو ا ررين، ولكن ب هذه ا الة ذكر اسم الندوة أو ا ؤ ر وتاريخ الانعقاد ومكانه.

الكتب التراثية:

حالة كون الكتاب تراثياً فلا ينبغي ذكر تاريخ الطباعة فقط ا يسببه من لبس على من لا يعرف ا ؤلف، ذا يوصى ذا الطريقة وهي ذكر تاريخ الوفاة خلف اسم ا ؤلف مع ذكر تاريخ الطباعة مثال:

مثال لداخل ا :

ذكر ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـ، ط ١٩٩٠م) ...

و قائمة ا راجع يرد كذا:

ابن خلدون، عبد الر ن بن مد، (ت ٨٠٨ هـ - ط ١٩٩٠م)، **مقدمـة ابـن خلدون**، دار ا يل، ب وت.

الدوريات:

يذكر اسم عائلة ا ؤلف متبوعاً بالأ اء الأو ، سنة النشر ب قوس ، عنوان ا قالة، عنوان الدورية، رقم ا لد، رقم العدد، أرقام صفحات ا قال مثل:

الوليعي، عبد ا بن ناصر، (١٤١٥هـ)، أشكال الأرض ا نطقة الشرقية مـن ا ملكة العربية السعودية: دراسة جيومورفولوجية، **لة جامعة الإمام مـد بـن سـعود الإسلامية** عدد ١١، ص ص ٢٦٦-٣٣٢، رم ١٤١٥هـ (يونيو ١٩٩٤م).

أبو ا ، ي مد شيخ، (١٩٩٣م)، اذج جيومورفولوجية من طلائع ر الرمـال ا ملكة العربية السعودية، الإطار ا رجعي: ا شكلة وا ل، **لة جامعة ا لك سعود**، لد ٥، الآداب (٢)، ص ص ٦٠٣ –٦٢٩.

Alwelaie, Abdullah N., (1994). Protected areas in Saudi Arabia : Sustainable use of natural resources. **GeoJournal**, 34 (4), pp. 383-392.

سلاسل البحوث ال تصدرها ا معيات تظهر كما يلي:

الوليعي، عبد ا بن ناصر، (١٤١٣هـ)، تعـرج الأ ـار والأوديـة: دراسـة جيومورفولوجية تطبيقية لبعض الأدوية ا افة ا ملكة العربية السعودية، **سلسلة ـوث جغرافية** رقم (١٢)، ا معية ا غرافية السعودية، الرياض.

أبو ا ، مد شيخ، (١٩٨٤م)، زحف الرمال نطقة الأحساء، **نشرة البحوث ا غرافية** (٦٤)، ا معية ا غرافية الكويتية، الكويت.

الرسائل غ ا نشورة:

يذكر اسم عائلة ا ؤلف متبوعاً بالأ اء الأو ، سنة ا صول علــى الدرجــة بــ قوس ، عنوان الرسالة، دد نوع الرسالة (ماجست / دكتوراه) ويشار إ أ ا غ منشورة، اسم ا امعة وا دينة ال تقع فيها مثل:

ا ميدي، عبد ا عبد العزيز، (١٤٠٦هـ)، **واحة القطيف: دراســة ا غرافيــا الإقليمية**، رسالة ماجست غ منشورة، قسم ا غرافيا، كلية العلوم الاجتماعيــة، جامعــة الإمام مد بن سعود الإسلامية، الرياض.

القاسم، ليلى، (١٩٨٦م)، **الرواسب الرملية ا نطقة الشرقية، ا ملكــة العربيــة السعودية**، رسالة ماجست غ منشورة، قسم ا غرافيا، كلية التربية الرئاسة العامة لتعلــيم البنات، الرياض.

Al-Khalaf, Abdullah H., (1986), **Specification and Calibration of Bagnold`s Model for Sand Transport, Urayq Al-Buldan Dune Field, Central Saudi Arabia**, Unpublished Ph.D. Dissertation, Bloomington, Indiana University, U.S.

Al-Ribdi, Mohammed S., (1990), **The Geography of Health Care in Saudi Arabia: Provision and Use of Primary Health Facilities in Al-Qassim Region**, Unpublished Ph.D. Thesis, University of Southampton, U.K.

الكتب ا تر ة:

تظهر ت اسم ا ؤلف أو ا ؤلف وليس ت اسم ا ترجم هكذا:

كوك، ر.، برنسدين، د.، دورنكامب، ج.، جــونز، د. (١٤١٥هـــ)، الأبعــاد ا يومورفولوجية لتنمية الأراضي الصحراء مع التركيز على ا ملكة العربيــة الــسعودية، تر ة عبد ا بن ناصر الوليعي، **دراسات جغرافية (٢)**، ا معية ا غرافيــة الــسعودية، الرياض.

جودي، أندرو، ولكنسون، جون، (١٩٨٠م)، **بيئة الصحاري الدافئة**، تر ة علــي علي البنا، ا معية ا غرافية الكويتية.

التقارير ا كومية:

يذكر اسم مؤلفها إن كان ا مؤلف، أو تعد الإدارة الفرعية ال أصدرت التقري ـر هي ا ؤلف، و حالة عدم وجود أي منهما تعد الوزارة أو ا هة ا صدرة هي ا ؤلف، يلي ذلك سنة النشر ب قوس ، عنوان التقرير، د نوع التقرير ويشار إ أنه غ منشور حالة كونه غ منشور، يلي ذلك اسم ا هة ا صدرة للتقرير وا دينة ال تقع فيها، مثال:

إدارة البلهارسيا، (١٤٠٣هـ)، **تقرير عن نشاط مكافحة البلهارس ـيا با ملك ـة**، وكالة الوزارة ا ساعدة للطب الوقائي، وزارة الصحة، ا ملكة العربية السعودية، الرياض.

وزارة الصحة، (١٩٨٩م)، **التقرير الصحي السنوي**، وزارة الصحة، ا ملكة العربية السعودية، الرياض.

ا رائد وا لات:

يذكر اسم مؤلف ا قال إن وجد، و إلا تعد ا ريدة أو ا لة هي ا ؤلف، يلي ذلك سنة النشر ب قوس ، عنوان ا قال، يلي ذلك ذكر اسم ا ريدة أو ا لة متبوعاً ب ـسنة النشر ورقم العدد وتاريخ اليوم والشهر الصفحة أو الصفحات ب قوس ، اسم ا دينة ال تقع فيها ا ريدة أو ا لة مثل:

الوليعي، عبد ا بن ناصر، (١٤١٥هـ)، نفود الثويرات وليس نف ـوذ، **جري ـدة الرياض** (سنة ٣١، عدد ٩٧٧١ الأحد ٢٥ شوال ١٤١٥هـ)، الرياض.

القنيبط، مد د، (١٤١٥هـ)، ا ياه والزراعة: النداء الأخ ، **لة اليمامة** (عدد ١٣٤٣، ٩ رمضان ١٤١٥هـ، ص ص ٢٢-٢٣)، الرياض.

ا داول والأشكال (ا رائط):

توضع مصادر ا داول والأشكال أسفلها كاملة كما ترد قائمة ا راج ـع س ـواء كانت ا صدر عربياً أم أجنبياً. ولا تستخدم عبارة " من عمل الباحث " ـت ا ـداول والأشكال ال أ زها الباحث بنفسة لأن أي مادة علمية داخل الرسالة ليس تها م ـصدر يفترض أن تكون من عمل الباحث.

أ وذج (ج): خاص بقسم التاريخ وا ضارة:

تقسم ا صادر وا راجع البحوث التار ية وا ضارية وفقاً للآ :

أ- الوثائق. ب- ا خطوطات. ج- ا صادر العربية. د- ا صادر الأجنبيـة. هـ ـ - ا راجع العربية. و-ا راجع الأجنبية. ز- الرسائل العلمية. ح- الدوريات.

وترتب كل موعة ترتيباً هجائياً سب أ اء مؤلفيها.

وتكتب قائمة ا صادر وا راجع العربية وفق الضوابط الآتية:

أ) الوثائق:

دار ا فوظات " الأرشيف "، عنوان الوثيقة، ا لمف، التاريخ، ا كان.

ب) ا خطوطات:

لقب ا ؤلف، ا ه، سنة وفاته، عنوان ا خطوط، فنه ورقمه، اسم دار ا فظ، اسم ا دينة.

ج) ا صادر:

لقب ا ؤلف، ا ه، سنة وفاته، عنوان الكتاب، اسم ا قق إن وجد، الطبعة، اسم الناشـر، ا كان، التاريخ.

د) ا راجع:

لقب ا ؤلف، ا ه، عنوان الكتاب، اسم الكتاب، اسم ا ترجم إن وجد، الطبعـة، اسـم الناشر، اسم ا كان، التاريخ.

هـ) الرسائل:

لقب ا ؤلف، ا ه، عنوان الرسالة، درجتها، اسم الكلية وا امعة، ا دينة، التاريخ.

و) الدوريات:

لقب الباحث، ا ه، عنوان البحث، عنوان الدورية، رقمها وعددها، تار هـا، اسـم ا هة ال تصدرها، البلد أو ا دينة ال تصدر منها.

أما ا صادر وا راجع الأجنبية فتكون على النحو الآ :

- **إذا كان ا صدر أو ا رجع كتاباً:**

الاسم الأخ للمؤلف، ا رف الأول من الا الأول والأوسط توضع نقطة بعد كل حرف، عنوان الكتاب، الطبعة، ا زء .مدينة النشر، الناشر، سنة النشر).

- إذا كان ا صدر أو ا رجع من البحوث ا نشورة الدوريات:

الاسم الأخ للمؤلف، ا رف الأول من الا الأول والأوسط وتوضع نقطة بعـد كل حرف، عنوان البحث بـ قوس صغ ين هكذا؛ " " أو يوضع العنوان ط متميز اسم الدورية، ا لد، ا زء (السنة).

- إذا كان ا صدر أو ا رجع رسالة علمية:

الاسم الأخ ، ا رف الأول من الا الأول والأوسط وتوضع نقطة بعد كل حرف، عنوان الرسالة العلمية وفروعه بـ قوس صغ ين؛ " " (ماجست أو دكتوراه، الكليـة، ا امعة، السنة).

- إذا كان ا صدر وثيقة:

اسم الأرشيف، رقم الوثيقة الأرشيفي، من ...ا ...، تاريخ الوثيقة، اسم الكتاب أو ا لد الذي أخذت منه إن كانت قد أخدت من كتاب أو لد أو غ ا.

ا وامش:

تكتب عادة بلقب ا ؤلف، نقطتان مترادفتان، اسم الكتاب ورقم ا زء إن وجد، ورقم الصفحة. أما ا علومات النشرية التفصيلية فمكا ا قائمة ا صادر وا راجـع حـ لا يكون هناك تكرار ا.

أما وظائف ا وامش فتكمن : التوثيق، التعريف بالأمكنة والأعلام غـ ا ـشهورة الواردة ا ، التعريف با صطلحات، مناقشة القضايا والآراء الثانوية ال لا تملها ا .

ا صطلحات الكتابية، وعلامات الترقيم:

يرعى ا صطلحات وعلامات الترقيم، أن تكون موحدة كل البحث مثل:

- نفسه: تستعمل التوثيق عندما يأ ا امش بعد الذي قبله مباشرة ويتفق معه اسم ا ؤلف والكتاب وا زء والصفحة.

أما حال ا راجع وا صادر الأجنبية فنضع .Op. Cit "مرجع سبق ذكره" ، Ibid وتع "نفسه" كل مكانه وحاله.

(د.م) تكتب قائمة ا صادر وا راجع إذا يعرف مكان الطبع.

(د.ت) تكتب قائمة ا صادر وا راجع إذا يعرف تاريخ الطبع.

بالنسبة للمصادر وا راجع الأجنبية فتكتب .n.p إذا تعرف مكان الطبـع و .n.d إذا يعرف تاريخ النشر.

":" وذلك لوضع نص منقول من مصدر أو مرجع.

[ ] تستخدم الأقواس ا عقوفة ال التحقيق لتحديد إضافة ا قق عن النص ا .

( ) توضع الأقواس ا لالية لتفس كلمة، أو ذكر مرادف ا، أو كتابة سنة وفاة مؤلـف، أو كتابة مصطلح بلغة أخرى، و و ذلك.

الأقواس ا وردة صر الآيات.

- - شرطتان صر ا ملة الاعتراضية.

؛ تأ الفاصلة ا نقوطة بعد ا مل الطويلة، وكذلك عندما يتم التوثيق ا ـامش عـن أكثر من مصدر. (........ ؛ ....).

. النقطة هي علامة الوقف التام سواء ثنايا الفقرة أو عند ايتها.

فراغ أول السطر. للدلالة على بداية فقرة جديدة.

= تكتب اية ا امش الأخ للدلالة على أن له بقية أول هامش الصفحة التالية.

p. حال أخذ ا علومات من صفحة واحدة.

pp. حال أخذ ا علومات من صفحة كذا إ صفحة كذا.

القسم الثا : إعداد ا خططات وكتابة الرسائل العلمية

أولا: أقسام التربية والاجتماع وعلم النفس وا دمة الاجتماعية وا كتبات وا علومات

ثانياً: قسم ا غرافيا

ثالثاً: قسم التاريخ وا ضارة.

أولاً: أقسام التربية والاجتماع وعلم النفس وا دمة وا كتبات وا علومات وا غرافيا

الفصل الأول: مشكلة الدراسة

ويتضمن هذا الفصل الا :[1]

١) ا قدمة:

و توي على العناصر التالية:

أ. التمهيد: و هذا ا زء من الرسالة يقوم الباحث بتهيئة القارئ لال الدراسة الـ ذي تقع إطاره ا شكلة ال يبحثها، وذلك بإبراز الشواهد ال تدل على أن هناك مشكلة مع توضيح الظروف ال تولدت فيها هذه ا شكلة.

ب. موجز للخلفية النظرية للمشكلة:

وقد يتضمن هذا ا زء من الرسالة صورة موجزة الا اهات النظرية ا رتبطة شكلة الدراسة وكذلك القضايا غ ا سومة والاهتمامات الاجتماعية والبحوث ا رتبطة با شكلة، متضمنة ملحوظات الباحث واستدراكاته على هذه الأطر النظرية.

ج. صياغة ا شكلة:

ويتناول هذا ا زء من ا شكلة (الصعوبات الأساسية، ال الاهتمام، ا اجـ ة إ الدراسة) وغ ها من الأسئلة ال اول الباحث أن صل على إجابات أو حلول ا.

٢) أسئلة الدراسة:

وينص هنا على الأسئلة ال اول الباحث آن يب عليها دراسته وتكون مرتبطـ ة شكلة الدراسة وأهدافها.

٣) أهداف الدراسة:

---

[1] ملحوظة: صص هنا عنوان للحدود الزمانية وا كانية وا وضوعية على افتراض أنه سيجري استيعا ا ومعا تها عند ديد تمع البحث الفصل الثالث.

ويتناول هذا ا ـزء من الرسالة الأهداف ال يسعي الباحث إ قيقها مـن خـلال إجرائه للبحث، هذا و ب أن تكون الأهداف واقعية، و كن قيقها، ومصاغة بوضـوح، و ددة، وأن تكون مرتبطة وضوع البحث.

٤) أ ية الدراسة:

ويتناول هذا ا ـزء من الدراسة إبراز القيمة النظرية والتطبيقية من أجراء الدراسة و ث ا شكلة ويقسم ا ديث فيها إ قسم :

أ. الأ ية العلمية (أو النظرية): ويؤكد على ما كن أن تضيف الدراسة إ التراكم العلمي وا عر موضوعها.

ب. الأ ية العلمية: ويؤكد فيه على الفوائد العلمية للدراسة.

٥) ا فاهيم وا صطلحات الأساسية للدراسة:

ويتناول هذا ا ـزء من الرسالة التعريف با فاهيم وا صطلحات الأساسـية للدراسـة بصورة موجزة، و اصة ما ورد منها العنوان . ويهـتم بـإيراد التعريفـات النظريـة conceptual والتعريفات الإجرائية operational.

الفصل الثا : الإطار النظري والدراسات السابقة

و توي هذا الفصل على الآ :

أ- هيد.

ب- التعريف شكلة الدراسة (الظاهرة ور الدراسة).

ج- النظريات ا فسرة للظاهرة.

د- الدراسات السابقة.

هـ - الفروض وم را ا العلمية.

أ- هيد:

تنوى ا قدمة على نظرة عامة حول ما تنوي هذا الفصل من تنظيم مع إيراد بعـض العبارات التمهيدية وال تربط هذا الفصل بالفصل السابق عليه.

ب. التعريف شكلة الدراسة (الظاهرة ور الدراسة):

و تنوي هذه الفقرة على الأمور الآتية:

١. التعريف اللغوي للظاهرة قيد الدراسة بقدر ما تدعو إليه ا اجة **وما يرد ذكـره موضوع سابق** وذلك من خلال الرجوع إ ا صادر الرئيسة كمعاجم اللغة.

٢. التعريف الاصطلاحي للظاهرة **(ا يسبق ذكره الفصل السابق)**، وهنا يقوم الباحث بتقد خلفية تار ية لاستخدام ا فهوم كمـا ورد الكتابـات ا تخصـصة أو الكتابات ذات الصلة مع ضرورة الإشارة إ ا صطلحات الأجنبية ا اصة ا. وذلك بقصد التعرف على تطور ا فهوم ا ستخدم للإشارة إ الظاهرة.

٣. ديد الظواهر الأخرى القريبة ا دروسة أو تلك ال تتلاقى معها بعض الأوجه وذلك بقصد عزل الظاهرة قيد الدراسة عما سواها من الظواهر.

ج - النظريات ا فسرة للظاهرة (أو ا شكلة البحث):

ينبغي للباحث عرض أهم النظريات ال حاولت تفس الظاهرة قيد الدراسة و كنه هنا أن يستخدم تقسيما منطقياً لعرض هذه النظريات وذلك إما وفقاً للمدارس ال تنتمي إليها تلك النظريات، أو من حيث مدى صلتها بالظاهرة (وهنا كن التمييز ب النظريات ا باشرة أو ا اصة مقابل النظريات غ ا باشرة أو العامة) أو حسب الترتيب الزم لتطور تلـك النظريات، **وعند استعراض كل نظرية ب آن يكون التركيز على العوامل ال حدد ا النظرية لتفس الظاهرة، لا على تطور النظرية أو غ ذلك من الأمور الـ لا ـم تفس الظاهرة.**

ويراعى هذه الفقرة أن صص الباحث عنواناً جانبياً ناقشة وجهة النظر الإسلامية حول مسببات الظاهرة كل ما كان ذلك كنا وعلى الباحث مراعاة ما يقتضيه ذلـك الأجزاء ا نهجية والتطبيقية من الدراسة.

د- الدراسة السابقة:

هذه الفقرة يتع على الباحث استعراض الدراسات السابقة الـ تفيـد فهـم الظاهرة قيد الدراسة وتساعد على ـديد العوامل ا تصلة ا، ويراعي ضرورة الرجـوع إ الدراسات السابقة مصادرها الأساسية والتعريف بكل دراسة تعريفاً يشمل كلا من عنوان الدراسة ومن قام ا، وتار ها، و تمع البحث، والعينة، ومنهج البحث وذلك عند أول مرة يرد ذكرها، هذا ويراعى أن يكون استعراض الدراسات السابقة ا رتبطـة بالظـاهرة قيـد الدراسة حسب العوامل (ا تغ ات) ال احتوت عليها تلك الدراسات وحسب التسلـسل الزم لكل دراسة ضمن كل متغ ما أمكن، وقد يكون من ا فيد هنا ترتيب استعراض هذه العوامل حسب تكرر العوامل تلك الدراسات، فا تغ الذي يتكـرر وروده معظـم الدراسات يتم استعراضه أولاً وهكذا. [1]

هذا وعند استعراض كل متغ ينبغي توضيح طبيعة علاقته بالظاهرة ا دروسة من حيث كو ا قوية أو ضعيفة، طردية أم عكسية وهكذا، كما ينبغي ذكر الاختلافات النتائج ب الدراسات كل متغ وتعليل ذلك كلما كان الأمر كناً ضوء الاختلافات ا نهجيـة وأساليب القياس ب تلك الدراسات. ويراعي ألا يدخل الدراسات السابقة إلا البحوث والدراسات العلمية.

كما ينبغي أن يضع عنواناً فرعياً: (التعليق على النظريات والدراسات السابقة) يعـرض ته أهم الاستنتاجات ال توصل إليها الباحث من خلال نقاشة السابق يث يب النظريات ال ستتبناها الدراسة موضحاً إسهام الدراسات السابقة تأييد ما ذهب إليه على النحـو الذي هد لاشتقاق الفروض، مبيناً ما ستضيفه دراسته على تلك الدراسات السابقة ضوء ما حدده مشكلة البحث.

هـ - فروض الدراسة:

---

[1] من الأ خطاء ال يقع فيها بعض الطلاب أثناء استعراضهم للدراسات السابقة هي عرضهم ا عرضاً ببليو غرفياً يكتفون فيه بعنوان الدراسة وأهم النتائج من غ ربط ذلك بدراستهم ومن غ ليل ا توى الدراسة ونقدها.

وتتعلق هذه الفقرة من الفصل الثا با لول والإجابات ا توقعة ـشكلة الدراسـة أو تساؤلا ا، ويراعى أن تقتصر الفروض على ا تغ ات تعكس مشكلة البحث بشكل مباشر، وأن هذه الفروض قابلة للاختبار والتحقق من صحتها إجرائياً الأمر الذي يترتب على قابلية ا تغ ات ال توي عليها للقياس.

هذا و كن أن تقسم هذه الفروض إ عدد دود من الفروض العامة و ت كل فرض عام يتم ديد موعة من الفروض ا اصة، وقبل كل فرض عام والفروض ا اصة ا تفرعة عنه يتع على الباحث أن يورد بعض العبارات ا ختصرة ا أخوذة من ديد ا شكلة ومـن الإطار النظري بقصد الربط ب تلك الفروض والأسس العلمية ال اشتقت منها.

ويراعي الربط ب تلك الفروض والأسس العلمية ال اشتقت منها و كـن لأسـئلة البحث آن تقوم مقام الفروض بعض ا وضوعات.

الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءا ا

ويتضمن هذا الفصل ما يلي:

١- هيد (اختياري).

٢- منهج البحث:

ويتناول هذا ا زء من ا خطط ديد منهج البحث ا لائم للدراسة مثـل ا نـهج التجري أو شبة التجري أو الوصفي (ارتباطي، سب مقارن أو مسحي) أو التار ي وإبراز دواعي استخدام منهج البحث ا دد الذي يتبناه الباحث وبيان كيف سيوظفه ثه.

٣- تمع البحث وعينته (فيما إذا تطلبت الدراسة ذلك)**:**

ويتناول هذا ا زء من ا خطط والرسالة ديد ا تمع الأصلي الذي سـتختار عينـة الدراسة ويقصد به يع الوحدات (الأفراد) ال كن أن تكون ا فرصه الظهور عينات الدراسة كما يتناول وصف عينة الدراسة، وهي عدد من الوحدات ال يطمئن الباحث أ ا ثل ا تمع الذي تاره لدراسته، و ب على الباحث العناية بالعناصر التالية:

أ- حجم العينة وبيان ا عاي العلمية ال ب ديده عليها.

ب- قيق جانب العشوائية اختيار العينة (إن أمكن) ع آن يكون لـك وحـدة (فرد) تمع البحث الفرصة نفسها للظهور أو التمثيل العينة (مع مراعـاة أن بعـض الدراسات تقوم على عينات غ عشوائية).

ج- ديد نوع العينية من حيث كو ا عشوائية بسيطة أو طبقية أو عنقودية أو متعددة ا راحل، أو غ عشوائية ...ا

د- ديد وحدة التحليل الإحصائي بالإضافة إ ديد الوحدة الأولية مع البيانات.

٤- متغ ات الدراسة وتعريفها الإجرائي:

على الباحث هنا أن يب ا تغ ات ا ستقلة وا تغ ات التابعة الدراسـة وكـذا ا تغ ات الضابطة- إن وجدت-، ويعرف كل متغ تعريفاً تأسيسياً (نظريـاً)، ويلحقـه بالتعريف الإجرائي (كما تقيسه مقاييس الدراسة ال ينوي الباحث استخدامها).

٥- أدوات الدراسة:

ويتناول الباحث هذا ا زء من ا خطط وصف الأدوات ال سيستخدمها قيـاس متغ ات الدراسة، و ا ينبغي على الباحث مراعاته – سواء استخدام مقاييس موجودة أو ب مقاييس خاصة بدراسته – ما يأ :

أ- أن تكون فقرات ا قياس (أداة الدراسة) متسقة مع القيم الإسلامية، كما ـب أن تكون مناسبة من حيث ا توى لمتمع الدراسة.

ب- أن تتصف الإدارة بصفات أدوات البحث ا يدة من حيث ا وضوعية والثبـات والصدق والقابلية للاستخدام وا لاءمة وا داثة.

ج-إذا كان الباحث ينوي تعديل أداة موجودة فعلاً أو بناء أداة خاصة فيجب عليه آن يذكر م رات ذلك وكيفيته.

د- ضرورة ا صول على ا وافقات اللازمة لتطبيق أدوات الدراسة من ا هات ا ختصة ال تتبع ا عينات الدراسة، وإرفاق ما يفيد ذه ا وافقات ضمن ملاحق ا خطط.

٦- إجراءات التطبيق:

ويتضمن هذا ا زء من ا خطط:

أ- وصفاً للإجراءات ا سيتبعها الباحث يع البيانات من حيث أسلوب التطبيق وكيفيته وهل سيقوم الباحث نفسه بذلك أم سيستع بأشخاص آخرين مؤهلا للعمـل ا يدان نفسه، وذلك ضماناً لصدق الإجراءات والنتائج – و حال الاستعانة بآخرين فإنـه ب على الباحث بيان إجراءات تدريب هؤلاء الأفراد وكيفية التأكد من عدم يزهم.

ب- الأساليب الإحصائية ا ستخدمة ليل البيانات (البحوث الكمية)، ويتناول هذا ا زء من ا خطط وصف الأساليب الإحصائية ا سيستخدمها الباحـث ليـل البيانات وم رات استخدم تلك الأساليب وبيان ا امج ا ـستخدمة ليـل البيانـات وم رات استخدام تلك الأساليب وبيان ا امج ا ستخدمة ذلك إن وجد. أما البحوث الكيفية فيتع على الباحث ديد أساليب التحليل ا اصة ا.

ملحوظة: يكتفى مرحلة إعداد ا خطط ا سبق ويضاف إليه ثبت ا راجع وا لاحق أما مرحلة كتابة الرسالة فيضاف إ ما ذكر بعد إعادة صياغته ا يتناسب مع هذه ا رحلـة الفصول التالية.

كما يراعى أن يرفق الباحث جدولاً زمنياً يوضح فيه ا دة ا طلوبة لتنفيذ كل فصل من فصول الرسالة.

الفصل الرابع: ليل البيانات ونتائج الدراسة (حسبما تقتضيه طبيعة الدراسة)

يبدأ قدمة هيدية يب فيها كيفية تنظيمه توى هذا الفصل، يلي ذلـك وصـف خصائص العينة ا أجريت عليها الدراسة يعرض النتائج مدعمة با ـداول أو الرسـوم التوضيحية ت عناوين فرعية ذات صله بفروض الدراسة – إن وجدت – أو أسئلتها مـع مراعاة مناقشة ما يتوصل إليه من نتائج ضوء نتائج الدراسات السابقة والا اهات النظرية ا تبناها الباحث و ثل أفضل الأطر النظرية لتفس نتائج الدراسة، وتوضيح مدى تأييدها أو معارضتها لتلك الأطر النظرية أو الدراسات السابقة وتفس ما كـن أن ـده مـن اختلاف.

هذا و ب ملاحظة أنه بعض الدراسات (كالدراسات التار ية – والأنثروبولوجية ودراسة ا الة) كن عرض ا ادة العلمية وتفس ها بشكل متداخل وذلك حـ كن الإبقاء على اهتمام القارئ، غ أنه ب الكشف عما هو حقيقة وما هو تفس ا.

الفصل ا امس (الفصل الأخ)
ملخص واستنتاجات وتوصيات

ويتضمن هذا الفصل من الرسالة:

أ- تلخيص ما تغطيته الفصول الأو (مشكلة البحث ال درسـها الباحـث، والإطار النظري الذي نوقشت ضوئه وأبرز ملامح ا نهج الذي استخدمه الباحث وأهم النتائج ال توصل إليها)، مع الاهتمام بإبراز مدى تأييد تلك النتائج للدراسـات الـسابقة وفروض البحث أو أسئلته أن وجدت أو معارضتها ا.

ب- قصور الدراسة: ويراعى هنا ديد جوانب القصور الدراسة، سـوء كانـت نظرية أم منهجية، وما إذا كان لذلك انعكاس على قابلية النتائج للتعميم على تمع البحث حسب طبقة الدراسة.

ج- التوصيات: ويراعى أن تكون منبثقة من نتائج الدراسة وقابلة للتطبيق.

د- الدراسات ا قترحة: الاقتراحات ا تعلقة بالبحوث أو الدراسات ا ـستقبلية الـ يقترح الباحث إجراءاها.

ثانياً : قسم ا غرافيا

الفصل الأول: التعريفات وضوع الدراسة

ويتضمن هذا الفصل ما يلي:

١- **مقدمة،** توي على:

أ- هيد، إ يئة القارئ للمجال الذي ينتمي إليه موضوع الدراسة، مع إبراز الدوافع ال دعت إ اختيار هذا ا وضوع بالذات.

ب- توضيح أبعاد موضوع الدراسة، وهي على النحو التا :

- البعد ا كا ، و تص بتحديد منطقة الدراسة وبيان مدى يزها جغرافيا واستحقاقها للدراسة.

- البعد الزما ، ويع بتوضيح الفترة الزمنية ال يتم فيها متابعة الظاهرة ا دروسـة أو موضوع الدراسة.

- العبد العلمي، و تص بتحديد موقع موضوع الدراسة بـ فـروع التخـصص العلمـي ا غرا ، سواء من الناحية الأصولية أو من الناحية التطبيقية.

٢- أسئلة الدراسة:

وينص هنا على الأسئلة ال اول الباحث أن يب عليها دراسته وتكون مرتبطة شكلة الدراسة وأهدافها.

٣- أهداف الدراسة:

يتناول الباحث الأهداف ال يسعى إ قيقها من خلال إجرائه للبحث، و ـب أن تكون الأهداف واقعية و كن قيقها، وتكون مصاغة بوضوح، ومرتبطة وضوع البحث .

٤- أ ية الدراسة:

ي ز الباحث قيمة الدراسة جانب :

- الأ ية العلمية (أو النظرية) ويؤكد فيها على ما كن أن تضيفه الدراسة إ التراكم العلمي وا عر موضوعها.

- الأ ية العلمية (أو التطبيقية) ويؤكد فيها الباحث على ما يتوقع من نتائج تطبيقيـة نفعية للدراسة.

٥- ا فاهيم الأساسية:

يتناول التعريف با فاهيم الأساسية للدراسة بصورة موجزة وخاصة مـا ورد منـها العنوان.

الفصل الثا : الإطار النظري والدراسات السابقة

توي هذا الفصل على:

١- مقدمة:

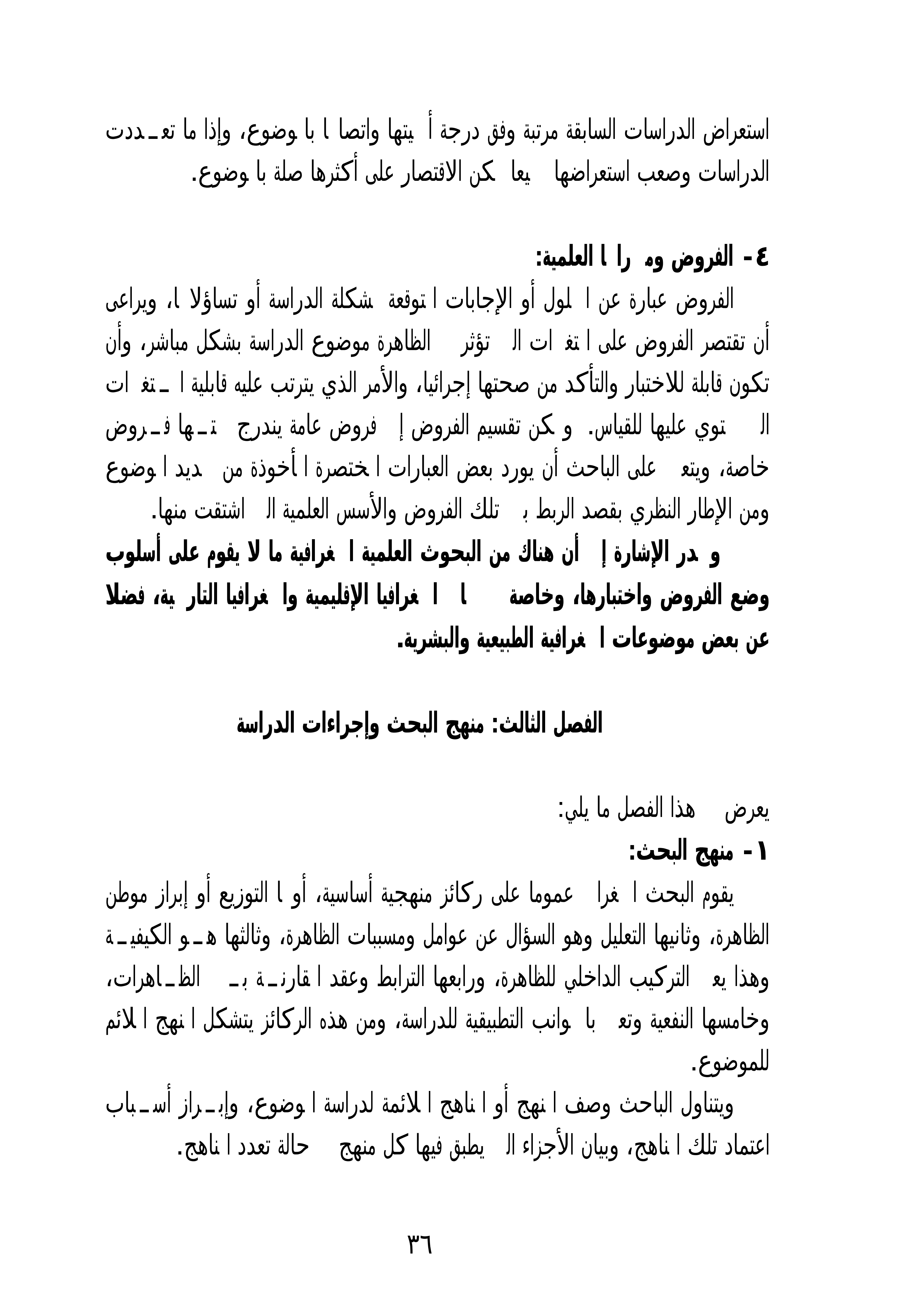
وي نظرة عامة حول ما يتضمنه الفصل، وتربط بينه وب الفصل السابق.

٢- النظريات ذات العلاقة وضوع الدراسة:

صر الباحث يع النظريات ذات الصلة وضوع الدراسة، ويقسمها تقسيما منطقيا وفقا للمدارس ال تنتمي إليها، أو حسب الترتيب الزم لظهورهـا، أو حـسب صـلتها با وضوع (عامة أو مباشرة). ويراعى التركيز على ا وانب ال تعرضت ا النظريـات ا وضوع ل الدراسة، و حالة صعوبة إستعراض يع النظريـات ذات الـصلة، كـن الاقتصار على أكثر النظريات صلة با وضوع. وعموما يراعى أن صص الباحث عنوانـا جانبيا ناقشة وجهة النظر الإسلامية حول ا وضوع أو الظاهرة ا دروسة كلما كان ذلـك كنا.

٣- الدراسات السابقة:

يتع على الباحث حصر واستعراض أهم الدراسات السابقة ا تصلة ببحثه موضـوعا ومنهجا، ويراعى ضرورة التعرف بكل دراسة تعريفا يشمل عنوا ا، ومن قام ا، وتار ها، وا وضوع أو ا نطقة ال صصت فيها وذلك عند أو مرة يرد ذكرها، ويفـضل أن يـأ



استعراض الدراسات السابقة مرتبة وفق درجة أ يتها واتصا ا با وضوع، وإذا ما تعـددت الدراسات وصعب استعراضها يعا كن الاقتصار على أكثرها صلة با وضوع.

٤- الفروض وم را ا العلمية:

الفروض عبارة عن ا لول أو الإجابات ا توقعة شكلة الدراسة أو تساؤلا ا، ويراعى أن تقتصر الفروض على ا تغ ات ال تؤثر الظاهرة موضوع الدراسة بشكل مباشر، وأن تكون قابلة للاختبار والتأكد من صحتها إجرائيا، والأمر الذي يترتب عليه قابلية ا ـتغ ات ال توي عليها للقياس. و كن تقسيم الفروض إ فروض عامة يندرج تـها فـروض خاصة، ويتع على الباحث أن يورد بعض العبارات ا ختصرة ا أخوذة من ديد ا وضوع ومن الإطار النظري بقصد الربط ب تلك الفروض والأسس العلمية ال اشتقت منها.

و در الإشارة إ أن هناك من البحوث العلمية ا غرافية ما لا يقوم على أسلوب وضع الفروض واختبارها، وخاصة ا ا غرافيا الإقليمية وا غرافيا التار ية، فضلا عن بعض موضوعات ا غرافية الطبيعية والبشرية.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءات الدراسة

يعرض هذا الفصل ما يلي:

١- منهج البحث:

يقوم البحث ا غرا عموما على ركائز منهجية أساسية، أو ا التوزيع أو إبراز موطن الظاهرة، وثانيها التعليل وهو السؤال عن عوامل ومسببات الظاهرة، وثالثها هـو الكيفيـة وهذا يع التركيب الداخلي للظاهرة، ورابعها الترابط وعقد ا قارنـة بـ الظـاهرات، وخامسها النفعية وتع با وانب التطبيقية للدراسة، ومن هذه الركائز يتشكل ا نهج ا لائم للموضوع.

ويتناول الباحث وصف ا نهج أو ا ناهج ا لائمة لدراسة ا وضوع، وإبـراز أسـباب اعتماد تلك ا ناهج، وبيان الأجزاء ال يطبق فيها كل منهج حالة تعدد ا ناهج.

٢- عينة البحث (فيما إذا تطلبت الدراسة ذلك):

ب وصف تمع الدراسة الذي اشتقت منه العينة، وكذلك وصف نوع العينة ا طبقة (عشوائية بسيطة – طبقية – عنقودية – متعددة ا راحل) كما ب ديد حجـم العينـة، ووحدة التحليل الإحصائي، والوحدة الأولية مع البيانات.

٣- أدوات الدراسة:

يتناول الباحث وصف الأدوات ا ستخدمة وال كنه من قياس متغ ات الدراسـة، ومن أهم هذا الأدوات البحث ا غرا :

- العمل ا يدا
- الاستبانات ختلف أشكا ا
- أدوات رصد الظاهرات الطبيعية والبشرية وتسجيل تغ ها
- قراءة ا رائط ا سجلة للظاهرات
- ليل الصور ا وية والاستشعارية للظاهرات ا دروسة.

و ب على الباحث قبل تطبيق أدوات الدراسة ا صول على ا وافقات اللازمة للتطبيق من ا هات ا ختصة ال تتبعها الظاهرات ا دروسة أو العوامل والعناصر ا كونة وضـوع الدراسة.

٤- إجراءات التطبيق:

يقوم الباحث بوصف الإجراءات التالية:

- الأسلوب ا تبع يع البيانات وتسجيلها وتبويبها، وبيان ما إذا كان الباحث قام ـ ا بنفسه أم بالتعاون مع فريق مدرب، ويذكر كيفية تدريب هذا الفريق، كما يذكر الوقـت الذي استغرقته كل عملية.

- الأساليب ا ستخدمة ليل البيانات، وما إذا كانت يدوية أم استخدم فيها ا اسوب، كذلك يصف الباحث الأساليب الإحصائية والكمية ا ستخدمة، وم رات استخدام كـل منها.

- الأساليب ا ستخدمة ثيل البيانات و ليلها، وخاصة الأشـكال البيانيـة وا ـرائط التوزيعية، باعتبار أن ا ريطة وثيقة علمية البحث ا غرا ، كث أ مـا تتخـذ مـصدراً للبيانات، وعادة ما تزن عليها خلاصة التحليلات ا غرافية، وقد تصبح ا ريطة موضوعا لبحث علمي متخصص للماجست أو الدكتوراه قسم ا غرافيا.

ملحوظة: يكتفى مرحلة إعداد ا خطط ا سبق ويضاف إليه ثبت ا راجع وا لاحق، أما مرحلة كتابة الرسالة فيضاف إ ما ذكر بعد إعادة صياغته ا يتناسب مع هذه ا رحلـة الفصول التالية.

كما يراعى أن يرفق الباحث جدولاً زمنياً يوضح فيه ا دة ا طلوبة لتنفيذ كل فـصل من فصول الرسالة.

الفصل الرابع: ليل البيانات ونتائج الدراسة

يبدأ قدمة هيدية يب فيها كيفية تنظيمه توى هذا الفصل، يلـي ذلـك وصـف خصائص موضوع الدراسة يلي ذلك عرض النتائج مدعمة با داول والأشكال أو الرسوم التوضيحية ت عناوين فرعية ذات صلة بفروض الدراسة أو أسئلتها (حالـة احتـواء الدراسة على فروض)، مع مراعاة مناقشة ما يتوصل إليه من نتائج ضوء نتائج الدراسات السابقة والا اهات النظرية ال تبناها الباحث وال ثل أفضل الأطر النظرية لتفس نتـائج الدراسة، وتوضيح مدى تأييدها أو معارضتها لتلك الأطر النظرية أو الدراسـات الـسابقة وتفس ما كن أن ده من اختلاف. إضافة إ ضرورة عرض ا وانب التوزيعية وضوع الدراسة، وعناصره، والعوامل ا ؤثرة فيه، و صلة التفاعل ب العناصـر والعوامـل، ومـا يستخلص منها من نتائج أو قواعد تفيد التوصيف العلمي للموضـوع ـل الدراسـة، ومعا ة جوانب القصور أو ا شكلات ال تنطوي عليها الظاهرة أو ا وضـوع ا ـدروس حالياً ومستقبلاً، و ا قق أهداف الدراسة ا بينة سلفاً.

الفصل الأخ ١

ملخص واستنتاجات وتوصيات

ينبغي أن يتضمن ما يلي:

١. بلورة مركزة مستقاة من الدراسة التفصيلية عن الشخصية ا غرافية للموضـوع أو الظاهرة أو ا نطقة ا دروسة.

٢. ا شكلات والصعوبات ال أوضحتها الدراسة وا تصلة با وضوع ل البحث

٣. التوصيات ال يقترحها الباحث بتقد حلول تطبيقية كنة التنفيـذ ـشكلات الدراسة.

٤. الاقتراحات بدراسات مستقبلية إما لاستكمال جوانب ا وضـوع، أو لبحـث قضايا مشا ة تولدت من خلال البحث ا ا .

[1] ملحوظة: يفضل عدم الأكثار من عدد الفصول والاستغناء عن ذلك بتقسيم الفصل الواحد أ عدد من ا باحث.

ثالثاً: قسم التاريخ وا ضارة

القسم الأول: مشروع البحث:

قبل ا ديث عن أبرز عناصر مشروع البحث، هناك أمور ب أن يـضعها الباحث نصب عينة قبل أن يقرر اختيار موضوع بعينة، ومنها:

(١) النظر مدى ما سيحققه البحث هذا ا وضوع من فائدة علمية وإضـافة ال التخصص.

(٢) هل ا وضوع جديد يسبق ثه كلياً، أو جزئياً بطريقة تغ عن إعادة ثه مـرة أخرى.

(٣) مناسبة ا وضوع للدرجة ا قدم ا من حيث البعد العلمي والزمـا وا كـا ، وتوازي ذلك مع هذه الدرجة ومع ا هد الذي سيبذل فيه.

(٤) هل ا ادة العلمية متوافرة مكان البحث، و كن الوصول إليها.

(٥) هل دراسة هذا ا وضوع كنة يث لا توجد عقبـات دينيـة أو سياسـية أو اجتماعية أو غ ها ول دون دراسته.

(٦) مدى قدرة الباحث نفسه على القيام ببحث هذا ا وضوع بالذات مـن حيـث القدرات وا هارات والاستعدادات ا توافرة فيه، مثل: معرفته بدراسة الأسانيد وا كم على الروايات وفق منهج ا دث ، أو كنه من لغة تاجها البحث، أو و ذلك.

أما أبرز عناصر ا شروع ا قدم للتسجيل لدرجة ا اجست أو الـدكتوراه التـاريخ وا ضارة فتتمثل الآ :

١- التعريف با وضوع:

ويشمل على ديد عنوان البحث، ويلزم أن يكون مع اً عن مـضمون الدراسـة، مصاغاً بكلمات أو عبارات فصيحة موجزة. و دد الإطار الزما وا كا للموضوع مـن تبي مسوغات هذا التحديد. يقدم الباحث عرضاً تعريفياً با وضوع يعطي القارئ تصوراً واضحاً عنه، فيب موقعه ميدان البحث التار ي أو التخصص الدقيق الذي ينتمي إليه إطار التخصص العام، ويعرض أهم ا اور الـ سـ كز البحث على دراستها.

٢- أ ية ا وضوع:

ي ز الباحث هنا الأ ية العلمية للموضوع الذي سيتناوله بالدراسة، ومدى ما سيحققه هذا البحث من مهام إضافة إ العلم ا يدان الذي يبحث فيه، أو النقص الذي سيـسهم البحث سده حقل ا عرفة التار ية.

٣- دواعي اختيار ا وضوع:

ويوضح الباحث هنا الأسباب العلمية ال دفعته إ اختيار هذا ا وضـوع بالـذات، والأمور ال ستمكنه من الإجادة فيه.

٤- أهداف الدراسة:

يذكر الباحث الأهداف ال يسعى لتحقيقها والوصول إليها من خلال تناولـه ـذا ا وضوع بالدراسة، و ب أن تكون هذه الأهداف مرتبطة وضوع البحث ارتباطاً وثيقـاً، وأن تكون واضحة ا عا ، ددة الأبعاد.

٥- الدراسات السابقة:

يعرض الباحث ت هذا العنوان الدراسات " الأكاد ية " ذات العلاقة ببحثـه مرتبـة ترتيباً تار ياً، مستقياً إياها من مصادرها الأصلية – قدر الإمكان – ويب من خلال هـذا العرض أ اء من قاموا ا، وعناوينها كاملة، وتاريخ إجرائها، ومكانـه، ومـدى صـلتها وضوع ثه، وا ديد الذي ستضيفه دراسته ذا ا وضوع تلفاً عنها.

٦- ا ادة العلمية:

يتضمن هذا العنصر نبذة عن أبرز ا صادر الأصلية ال وي ا ادة العلميـة الأوليـة للبحث من طوطات ومصادر ووثائق وغ ها. وهذه ا وارد جموعها هـي الوسـائل والأدوات ال ستمكن ا ؤرخ من الوصول إ مادته العلمية.

٧- منهج الدراسة:

تعتمد الدراسات التار ية وا ضارية على ا نهج التار ي الذي يقوم ع ا ادة العلمية من مظا ا ا ختلفة إما عاً مباشراً وإما استقرائياً . بعد ذلك تصنف هذه ا ادة، وتدرس، و لل، وتنقد وضوعية وحياد، و ضوء ذلك يتم الوصـول إ ا قـائق وا علومـات ا طلوبة.

٨- أهم ا صادر وا راجع

القسم الثا : منهج كتابة الرسائل العلمية:

من الأ ية كان القراءة ا تأنية كتب مناهج البحث خلال مرحلة ا مع والكتابة لاكتساب مزيد من ا ات ا تصلة بأصول ا نهج العلمي البحث التار ي وا ـضاري، ويعد ذلك ضرورة ولازمة من لوازم البحث.

أولاً: عناصر كتابة ا قدمة:

أ) تعريف موجز وضوع البحث.

ب) الأسباب والدوافع لاختبار ا وضوع.

ج) الأهداف ا بتغاة من الدراسة.

د) ا نهج العلمي ا تبع الدراسة.

هـ) الدراسات السابقة ا وضوع.

و) فصول الرسالة.

ز) ليل ا صادر الأساسية ومناسبتها البحث.

ثانياً: التمهيد:

ويتضمن:

- حدود البحث الزمانية وا كانية.
- توطئة تار ية للموضوع تشمل الظروف والعوامل ا ختلفة.

ثالثاً: فصول البحث:

ويراعى فيها التسلسل الزمـ وا ـوضوعي ا ـتبع الدراسات التار يـ ـة وا ـ ـضارية، و تلف عددها من ث لآخر حسب طبيعة البحث ومتطلباته العلميـ ـة، قق ـ ـة أه ـ ـداف الدراسة و وليتها.

رابعاً: ا ا ة:

وتشمل:

النتائج الـ توصل إليها الباحث وا ـعطيات الإ ابية والسلبية، إذ أ ا ليست مـ ـوجزاً أو ملخصاً.

القضايا الـ أثارها الباحث و يتمكن من دراستها، إما ـروجها عن الـ ال ـثه أو لأي سبب من الأسباب، وحث الباحثـ على القيام بذلك.

خامساً: ا لاحق:

وتشمل:

ا ـرائط و ـددها مقتضى البحث، وتوضع هنا إن يتمكن الباحث من إيرادها عـ ـن مناسبتها ثنايا البحث.

الوثائق أو ا ـعاهدات أوبعض النصوص الـ لا ـتملها ا .

إحصائيات وبيانات يقتضيها البحث.

قوائم ا ـكام أو الولاة ومن حكمهم.

بعض الصور أو ا ـطوط والنقوش.

كل مالا ـتمله مـ الرسالة وله صلة مباشرة بالبحث.

سادساً: الكشافات:

ونعـ كشا الأعلام والأمكنة، و ـاصة ا ـوضوعات الطويلة أو الكتب ا ـققة.